



Objet du Concours:

École Fernand-Gauthier
12 600, ave. Paul-Dufault,
Montréal (Québec) H1E 2B6

Le Concours d'idées « *Jouons ensemble* » offre la chance aux étudiants et jeunes professionnels en architecture de paysage de redéfinir une cour d'école avec des contraintes et un budget de réalisation réels. Le lauréat du Concours pourra participer à l'élaboration et la réalisation de son concept¹; il pourra ainsi également pousser la réflexion sur la cour d'école classique et répondre aux enjeux d'une clientèle ayant des besoins sociaux, moteurs et ludiques précis.

La cour de l'école Fernand-Gauthier est une école primaire composée d'une clientèle d'enfants au développement normal et de 28 % d'enfants autistes. La cour d'école est un microcosme social à l'intérieur duquel les enfants sont appelés à accepter et intégrer la différence et à s'ouvrir aux autres. Les concepteurs doivent tenir compte de ce défi unique.

« *Jouons ensemble* », c'est l'occasion de donner espoir à l'enfant, au parent et à la communauté. C'est un terrain de jeu et un défi uniques pour les créateurs. Inscrivez-vous rapidement!

Contexte

L'école Fernand-Gauthier accueille des enfants âgés de 4 à 12 ans, répartis en 16 groupes. 28 % d'entre eux sont autistes ou présentent un trouble envahissant du développement (TED). Ces désordres se caractérisent principalement par des troubles de la communication, de la socialisation et des atteintes neuro-sensorielles qui affectent la conscience corporelle et le fonctionnement des 5 sens.

¹ L'architecte paysagiste chargé de la réalisation du projet sera invité à engager le lauréat pour l'exécution des travaux



Ces enfants semblent maladroits puisqu'ils ont de la difficulté à coordonner leurs mouvements et à se repérer dans l'espace et dans le temps. L'aide directe et soutenue de l'adulte est donc requise pour l'ensemble des activités quotidiennes et pour stimuler le développement de la conscience corporelle par des activités motrices. Cette dernière est essentielle pour améliorer le contact avec autrui et avec l'environnement.

La majeure partie de la cour d'école actuelle comporte une surface plane en asphalte entourée d'une clôture métallique. Des lignes peintes au sol délimitent des aires de jeux. On y retrouve des paniers de basketball et des poteaux de ballon-poire. L'espace restreint de la cour engendre une proximité trop intense pour la plupart des élèves. L'anxiété qui en résulte est à l'origine de comportements indésirables.

L'aménagement de cette zone permettrait d'augmenter l'aire de jeu et d'offrir un milieu naturel, favorable au développement du souci de l'environnement et de la conscience écologique. Une zone de verdure et d'ombre permettrait une utilisation prolongée de la cour d'école pour la réalisation de projets pédagogiques stimulants en sciences ou arts par exemple.

Une cour d'école aménagée permettrait également la pratique d'une variété d'activités motrices et sensorielles tout en comblant un besoin sensitif très présent chez la clientèle régulière et autiste. Les installations diverses pourraient offrir la possibilité d'élargir le répertoire d'actions des élèves et de stimuler l'imaginaire et la créativité. Parallèlement, les élèves pourraient généraliser les acquis au niveau des concepts spatiaux et des règles de sécurité essentielles.

Une nouvelle cour d'école est propice au développement des habiletés sociales telles que la coopération, la communication, le partage des jeux, le respect des règles de jeu, l'intégration du tour de rôle et la résolution de conflits. Avec le soutien des adultes et le modèle offert par les autres élèves, les enfants parviennent à adopter les comportements sociaux appropriés et à développer leur sentiment d'appartenance à l'école.



Enjeux:

Les avantages liés au réaménagement de la cour d'école sont nombreux pour les enfants d'abord et ensuite pour la communauté qui les côtoie:

- développement de la conscience corporelle et de la coordination par des activités motrices;
- accroissement de l'aire de jeu disponible et réduction de l'anxiété due à une trop grande proximité des jeunes;
- création d'un espace vert naturel propice au développement des valeurs environnementales et à la réalisation de projets pédagogiques;
- augmentation de l'activité physique et des bienfaits qui en découlent : amélioration de la santé, du plaisir, de la concentration, de l'estime de soi, de la confiance en soi, de la motivation, des résultats scolaires et du développement global des enfants;
- développement des habiletés sociales telles que la coopération, la communication, le partage;
- réduction du décrochage scolaire et augmentation de la réussite scolaire et de l'intégration au programme scolaire régulier des étudiants;
- diminution des îlots de chaleur.